

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад №5 комбинированного вида
«Звездочка»», Калининский район, ул. Объединения 72/1, 272-08-70, 272-21-09
Факс 272-21-09, e-mail MDOY5@yandex.ru

Проект

Создание модели по приобщению детей к истокам русской народной культуры через внедрение русских народных подвижных игр в жизнь детского сада.

Синько Лариса Александровна
воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей
с фонетико-фонематическим нарушением речи,
первая квалификационная категория

г. Новосибирск

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является создание модели по приобщению детей к истокам русской народной культуры через внедрение русских народных подвижных игр в жизнь детского сада.

В проекте будут участвовать педагоги, дети, родители.

Данный проект необходим, так как на сегодняшний день народные игры почти исчезли из детства, а ведь они являются национальным богатством. Испокон веков в подвижных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. Необходимо сделать народные игры достоянием наших детей.

В проекте представлен поэтапный, целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признаётся субъективная позиция ребёнка.

В ходе реализации проекта будет разработана система мероприятий с родителями и детьми, создана информационно-методическая база, сформирован у детей интерес и уважительное отношение к обычаям и традициям русского народа, умение самостоятельно организовывать народные игры, повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, разработаны перспективные планы, составлена картотека русских народных подвижных игр, повысится заинтересованность родителей по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Проект рассчитан на 1 год.

Общая стоимость проекта 13.550 рублей, запрашиваемая сумма 11.600 рублей.

Описание учреждения

МДОУ детский сад №5 комбинированного вида «Звёздочка» находится в Калининском районе города Новосибирск.

Детский сад расположен в типовом здании, построенном в 1966 году на площади 1885 кв. м, из них групповые помещения занимают 1792 кв. м.

В учреждении работает 11 групп

- 2 группы раннего возраста
- 2 группы для детей, имеющих речевые нарушения
- 2 группы, для детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
- 5 групп общеразвивающих.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Целью деятельности МДОУ детского сада №5 комбинированного вида «Звездочка» является построение целостной системы, обеспечивающей:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- коррекция имеющихся отклонений, связанных с нарушением в речевом развитии и нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата,
- воспитание активной творческой личности.

Сильными сторонами МДОУ являются:

- средний возраст педагогов не превышает 36 лет
- согласованность в работе специалистов
- наличие следующих специалистов: врач ЛФК, инструктор ФК, м/с по массажу, физио – медсестра, учитель – логопед, воспитатель ИЗО, педагог – психолог.

Базовые ценности ДОУ, её философия – привлекательность детского сада для детей и родителей. Мы видим наше дошкольное учреждение, как систему формирования здорового ребенка с хорошим уровнем его культуры. Считаем, что мы должны формировать следующие ценности:

- Ребенок; его личность, интересы и потребности; знающий основы здорового образа жизни, умеющий принимать и осуществлять перемены в окружающей среде.

- Психическое и физическое здоровье как основа жизни и прогрессивного развития человека.

- Педагог – профессионал. Создание коллектива единомышленников.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог постоянно реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. Для этого в детском саду преобразован – музыкальный зал в музыкально – ритмический, - спортивный зал в спортивно – тренажерный зал.

Создан художественно – творческий комплекс : ИЗО – студия, библиотека, «Русская изба», познавательная лаборатория «Я и окружающий мир».

Выпускник детского сада – это здоровая, интеллектуально – развивающаяся, нравственно и художественная личность, готовая к дальнейшему обучению и общению.

Детский сад является активным участником и победителем различных конкурсов: победители областной ярмарки психолого-педагогических идей «Семья и общество» (2008), городских конкурсов детских рисунков «Новосибирск- город мечты» (2008, лауреаты 2 степени), «А у нас во дворе» (2009, 2 и 3 место), «Мир на ладони» (2009, лауреаты), в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» (2008, 2 место), первом районном фестивале -конкурсе фольклорных коллективов «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!» (2009, диплом 1 степени в номинации «Народная песня»).

С 2004 года коллектив детского сада принимает активное участие в международной Сибирской ярмарке «УчСиб». Дошкольное учреждение награждено дипломами и памятными знаками Главного управления образования мэрии города Новосибирска «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» в 2008 и 2009 годах.

Дошкольное образовательное учреждение является победителем первой учебно-методической ярмарки Калининского района в номинации «Здоровье дошкольника»(2009 год).

Наша «Звездочка» - не только «детский сад для всех», но и «детский сад для каждого».

Постановка проблемы

«Своеобразие и индивидуальное лицо культуры создаётся не путём самоограничений и сохранения замкнутости, а путём постоянного и требовательного познания всех богатств, накопленных другими народами и культурами прошлого. ... Особое значение имеет познание и осмысление собственной старины, истоков собственной национальной культуры.»

Д.С.Лихачёв

Мы живём в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Обратиться к истокам помогает фольклор – ведь его содержание – жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков, духовный мир русского человека, его мысли, чувства, переживания.

Особую роль в развитии детей играют русские подвижные народные игры. Они являются традиционным средством педагогики. А ведь народные игры почти исчезли сегодня из детства. Надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Игра – своеобразная школа для ребёнка. Испокон веков в подвижных народных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость и волю, стремление к победе. Разученные с детьми прибаутки, считалки, скороговорки делают игру более интересной, обогащают её содержание.

Передовые представители культуры: К. Д. Ушинский, Е. А. Покровский, Г. А. Виноградов призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Е.Н.Водовозова писала, что: «Наши детские сады должны быть созданы на народной, русской почве». Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью нравственно – патриотического, художественного и физического воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение использованию русских народных подвижных игр придавала А.П. Усова. Она отмечала, что игра, прежде всего, служит несомненным доказательством таланта народа и поучительным примером того, что хорошая детская игра представляет собой образец высокого педагогического мастерства.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, способ-

ствуют физическому и нравственно – патриотическому воспитанию, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка – дошкольника.

Проект предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста, но часть игр можно использовать в работе с детьми младшего и среднего возраста.

Обратиться к написанию проекта нас побудили следующие причины:

1. В последнее время дети много времени проводят у телевизора, играют в компьютерные игры, прослеживается «мода на всё иностранное». Дети мало двигаются, мало общаются в свободное время, в подвижные игры почти не играют, общение представляет собой беспорядочную беготню. Родители не играют с детьми в свободное время в подвижные игры.
2. Из бесед с родителями выяснилось, что у них недостаточно знаний о русских народных подвижных играх. Некоторые путают её с хороводными играми или вообще затрудняются назвать, не знают правил народных подвижных игр. Сегодня взрослые не интересуются своей историей, не знают древо своего рода, не передают детям навыки и умения старшего поколения. Поэтому перед педагогами стоит задача помочь дошкольникам найти пути возвращения традиций и обычаев русского народа.
3. Прослеживается недостаточное внимание со стороны педагогов к русским народным подвижным играм на прогулках, дети часто не могут самостоятельно организовать народную игру.

Диагностика по выявлению уровня знаний детей о русских народных подвижных. По результатам диагностики было выявлено: из 16 детей нашей группы 10 человек (63% с удовольствием играют в народные игры, знают правила игр, считалки, потешки, зачины, диалоги (Максим – ФФНР, Катя Т. – ФФНР, Алина – ФФНР, Виталик – ФФНР, Лиза – ФФНР, Ира С. – ФФНР, Катя К. – ФФНР, Кристина – ОНР, Юля – ОНР, Саша А. – ОНР). Самостоятельно организовать игру могут только несколько детей: Максим, Катя К., Ира С., Кристина, Лиза М. Остальные дети стеснительные, малоактивные, у них нет навыков взаимодействия в команде. Наша задача – воспитывать в них активность, смелость, самостоятельность, умение самостоятельно организовать русские народные подвижные игры. Из 16 детей 6 человек (37 %) – это дети с ОНР II и играх III уровня. У них мало сведений о русских народных подвижных играх. Из – за недостаточного внимания, слабой памяти, дети плохо знают правила игр, у них недостаточно развиты основные движения, координация, общая и мелкая моторика, слабо развита связная речь, просодика речи, недостаточное знание фольклора.

Диагностика по выявлению уровня знаний родителей о русских народных подвижных играх (опрос, беседа, анкетирование). По результатам диагностики было выявлено, что 65% родителей уделяют достаточное внимание игровой деятельности детей, знают названия народных игр: «Жмурки», «Прятки», «Краски», «Лапта», «Горелки» и т. д., знают правила этих игр, зачины, потешки, диалоги. Эти родители хотели бы обновить свои знания о русских народных подвижных играх,

чтобы играть со своими детьми в свободное время. Мы должны поддержать их стремление путем проведения консультаций, открытых просмотров, информации в родительском уголке. 35 % родителей мало интересуются во что и как играют их дети, особенно это касается народных подвижных игр. Некоторые из этих родителей затрудняются назвать русские народные подвижные игры, путают их с хороводными. Наша задача – привлечь этих родителей к знакомству с русскими народными подвижными играми, способствовать внедрению русских народных подвижных игр в жизнь семьи.

Диагностика по выявлению уровня знаний педагогов о русских народных подвижных играх (анкеты, просмотры игровой деятельности). В ходе диагностики было выявлено, что мы владеем методикой проведения русских народных подвижных игр, но недостаточно знаний о разнообразии по содержанию, мало знакомы с историей появления игр, с традициями и обычаями русского народа.

Цель проекта:

Создание модели по приобщению детей к истокам русской народной культуры через внедрение русских народных подвижных игр в жизнь детского сада.

Задачи:

с детьми

1. Познакомить детей с традициями и обычаями русского народа посредством изучения русских народных подвижных игр (организация уголка русского быта).
2. Создать условия для игровой деятельности, для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми (изготовление пособий и атрибутов к русским народным подвижным играм).
3. Развивать основные движения (бег, прыжки, метание, ориентировка в пространстве).
4. Воспитывать силу воли, настойчивость, умение действовать сообща, выполнять правила игры, принимать активное участие в играх, самостоятельно их организовывать.

с родителями

Повышать уровень знаний родителей по патриотическому и физическому воспитанию детей посредством внедрения русских народных подвижных игр в жизнь семьи.

с педагогами

1. Повышать педагогическое мастерство в вопросах:
 - *организации и проведения русских народных подвижных игр,
 - * планирование игровой деятельности в соответствии с сезоном и возрастными особенностями детей,
 - * разнообразия содержания и тематики подвижных игр.
2. Обеспечивать взаимодействие детского сада и семьи в нравственно – патриотическом воспитании детей включая русские народные подвижные игры в жизнь детского сада и семьи.

Длительность проекта 1 год.

Методы реализации проекта

Первый этап – **подготовительный**, длится 2 месяца (сентябрь и октябрь).

Задачи и мероприятия	Ответственные	Сроки
1.Создание информационно-методической базы проекта.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Сентябрь-октябрь
2.Подборка и анализ методической литературы по русским народным подвижным играм, истории быта, традициям русского народа.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А., старший воспитатель	Сентябрь-октябрь
3.Составление картотеки по русским народным подвижным играм (описание и правила игр).	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Сентябрь-октябрь
4.Подготовка перспективных планов, методик, разработок, конспектов русских народных игр.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Сентябрь-октябрь
5.Подбор консультаций, рекомендаций для родителей и педагогов по данной теме.	Старший воспитатель	Сентябрь
6.Подбор экспонатов для уголка русского народного быта в группе.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Сентябрь-октябрь
7.Выявление знаний детей о русских народных подвижных играх (анкетирование «Что такое нравственность и патриотизм сегодня?», «Знаете ли вы русские народные игры?», диагностика)	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Сентябрь

Второй этап – **практический**, длится с ноября по апрель.

<u>Работа с детьми</u>		
1.Беседы с детьми об обычаях и традициях русского народа, организация развлечений, поделок.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель
2.Знакомство детей с русскими народными играми, изучение правил игр.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель
3.Упражнение детей в основных движениях – бег, ловля, прыжки, метание, ориентировка в пространстве.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А., инструктор ФК	Ноябрь-апрель
4.Изготовление атрибутов к русским народным играм совместно с родителями.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А., родители	Ноябрь-апрель
5.Организация выставок рисунков, поделок на темы русских народных игр.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А., преподаватель ИЗО	Декабрь
6.Заучивание потешек, зачинов, диалогов, считалок, скороговорок .	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель
7.Организация русских народных подвижных игр на прогулках, в совместной и самостоятельной деятельности.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель
8.Составление альбомов группы: «Дружная семейка», «Мы играем».	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель
9.Экскурсии в «Музей игрушки», «Дом творчества А. Гайдара».	Старший воспитатель	Декабрь, февраль
10.Чтение художественной литературы, русских народных	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель

сказок, инсценировки по русским народным сказкам, викторины.		
<u>Работа с родителями</u>		
1. Организация уголка русского народного быта в группе.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь-апрель
2. Проведение консультаций для родителей: «Русские народные игры как средство нравственно – патриотического и физического воспитания дошкольников»; «Как организовать народные игры в свободное время в условиях семьи»; «Русские народные игры и фольклор»; «Играем вместе» (народные игры на прогулках с детьми).	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А., старший воспитатель	Ноябрь-апрель
3. Организация стендов «Играем в русские народные игры», «Знакомство с обычаями и традициями русского народа».	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь, декабрь
4. Организация выставки атрибутов к русским народным подвижным играм.	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь
5. Проведение викторины для родителей «Русская народная игра и народная игрушка».	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Декабрь
6. Проведение КВН для родителей (соревнование семей «Мама, папа, я и народная игра»).	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Январь
7. Выпуск газет совместно с родителями «Из истории русской игры», «Народная кухня», «Русская матрешка» (рисунки детей совместно с родителями).	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Ноябрь, декабрь, январь
8. День открытых дверей для	Воспитатели Богомоло-	Март

<p>родителей (просмотр прогулок, совместной игры детей с воспитателями и родителями «Играем вместе в народные игры»).</p> <p>9.Проведение экскурсии в Дом творчества им.А.Гайдара.</p> <p>10.Совместная деятельность «Посиделки в русской избе».</p> <p>11.Составление генеалогического древа семьи.</p> <p>12.Выпуск альбомов «Наша дружная счастливая семья».</p>	<p>ва Н.Г., Синько Л.А., старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А., родители</p>	<p></p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
<p><u>Работа с воспитателями</u></p> <p>1.Консультации для воспитателей: «Знакомство детей с русскими народными подвижными играми», «Возрождение народных обрядов, обычаев, русских народных игр в условиях детского сада и семьи».</p> <p>2.Проведение смотров - конкурсов уголков народного быта и атрибутов к русским народным играм.</p> <p>3.Неделя русских народных игр в детском саду (просмотр игровой деятельности, обмен опытом, просмотр народных игр, открытых мероприятий: «Посиделки», «У нас в гостях масленица», «Весёлые колядки» и т.д.).</p> <p>4.Аукцион идей «Русская народная игра и современность»</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.</p> <p>Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.</p> <p>Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.</p>	<p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

5.Встреча за круглым столом Народная игра в праздниках, обычаях и традициях русского народа».	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Март
6.Игротека для молодых воспитателей «Играем в русские народные игры».	Воспитатели Богомолова Н.Г., Синько Л.А.	Март

Третий этап – **заключительный**, длится в течение мая.

Диагностика детей.

Разработка серии диагностических заданий для детей:

- Анкетирование (опрос);
- Наблюдение за игровой деятельностью, выявление знаний о русских народных играх (название, правила, зачины, считалки и т. д.);
- Беседы с детьми о русских народных играх;
- Запись фрагментов народных игр (выполнение правил, игровых действий, основных движений);
- Анализ речи детей, использование фольклора (зачины, потешки, считалки, песенки, диалоги);
- Анализ взаимоотношений детей, проявление чувства коллективизма, взаимопомощи;
- Анализ умений детей самостоятельно организовать русские народные подвижные игры, проявлять творчество.

Ожидаемые результаты проекта.

1. Создание предметно – развивающей среды (организация уголков народного быта и народной игрушки, изготовление атрибутов к русским народным подвижным играм).
2. Формирование у детей интереса и уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа путём внедрения русских народных подвижных игр в жизнь детского сада.
3. Развитие у детей физических качеств – силы, ловкости, выносливости, воспитание чувства коллективизма, умение действовать в команде.
4. Умение детьми самостоятельно организовывать русские народные подвижные игры.
5. Создание информационно-методической базы (составлена картотека по русским народным подвижным играм, разработаны перспективные планы, консультации, открытые мероприятия, фрагменты прогулок и т. д.).
6. Повышение уровня компетентности родителей по внедрению русских народных подвижных игр в жизнь детского сада и семьи.
7. Повышение уровня нашей профессиональной компетентности по вопросам: перспективного и календарного планирования русских народных подвижных игр, владение обширным игровым материалом, богатым и разнообразным по своему содержанию.

Оценка качества реализации проекта

Оценка эффективности проделанной работы будет проводиться по трём направлениям: дети, педагоги, родители.

Эффективность мероприятий проводимых с детьми будет проанализирована с использованием тестов, бесед, наблюдения за игровой деятельностью, разнообразным по содержанию.

Оценка качества овладения знаниями педагогов будет отслеживаться в ходе участия педагогов в семинарах, викторинах, оформления родительских уголков и папок для родителей., учёта разнообразия по содержанию игр .Оценка эффективности проводимых мероприятий будет производиться на основе социологических исследований, путём анкетирования, тестирования, бесед.

Оценка включённости родителей, их заинтересованности, будет проанализирована в результате анкетирования, тестовых опросов, участия родителей и их активности в проводимых мероприятиях.

По итогам реализации проекта предполагается обобщение материалов в виде фото-, видеоматериалов, анализа анкет и отзывов.

Ресурсы (бюджет проекта)

Что нужно приобрести	Имеющиеся средства	Требуемые средства	Всего
Методическая литература	300 руб.	700 руб.	1000 руб.
Детская художественная литература (сборники песенок, считалок, потешек), русский фольклор	400 руб.	500 руб.	900 руб.
Материал для изготовления атрибутов для русских народных подвижных игр (ткань, бумага, картон)	250 руб.	1000 руб.	1250 руб.
Бумага для ксерокопий, ксерокопирование материала	200 руб.	300 руб.	500 руб.
Иллюстрации, картины для оформления выставки по традициям и обычаям русского народа	350 руб.	1000 руб.	1350 руб.
Материал для практической деятельности детей (бумага для рисунков, пластилин для лепки, цветная бумага, картон для изготовления детьми персонажей и атрибутов к русским народным играм)	200 руб.	1500 руб.	1700 руб.
Экспонаты в уголок народного быта и народной игрушки	250 руб.	1000 руб.	1250 руб.
Экскурсия в Музей игрушки		300 руб. на человека - 4800	4800 руб.
Экскурсия в Дом творчества А. Гайдара		50 руб. на человека – 800 руб.	800 руб.
	1950 руб.	11600 руб.	13550 руб.

Практическая значимость результатов

1. Превышение требований государственного стандарта по разделу «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах перспективного и календарного планирования русских народных подвижных игр, владения обширным игровым материалом, богатым и разнообразным по своему содержанию.

3. Улучшение взаимодействия с социумом в вопросах приобщения детей к истокам русской народной культуры.

4. Составление картотеки русских народных подвижных игр, перспективного планирования по народным подвижным играм.