

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 5 комбинированного вида «Звездочка»

Семинар для педагогов
***«Педагогическое наблюдение - как один из методов
проведения
педагогической диагностики в детском саду»***

Ход семинара:

Попросите всех участников нарисовать по памяти одну и ту же знакомую всем монетку. Объясните им, что чем больше деталей они вспомнят, тем лучше.

Когда все закончат, поговорите с участниками о том, что на деньги мы смотрим каждый день, но можем не замечать, как именно они выглядят.

Вывод: то же самое происходит и с наблюдением за детьми – мы занимаемся этим все время, но сами не понимаем, что именно мы видим. Мы должны наблюдать с определенной целью, и точно знать, чему мы являемся свидетелями.

Цели наблюдения:

Предложите участникам семинара высказать свои предположения о том, что может являться целью наблюдения, послушайте их версии, а затем обобщите их идеи: целенаправленное систематическое наблюдение нужно для того, чтобы:

- выявить интересы каждого ребенка;
- выяснить предпочтения и стиль восприятия каждого ребенка;
- определиться в ситуации развития каждого ребенка;
- понять, что чувствует ребенок;
- определить характер отношения ребенка с другими детьми;
- выявить причины затруднений.

В соответствии с п 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Ведущим методом проведения педагогической диагностики в детском саду является наблюдение. Целенаправленное систематическое наблюдение за детьми во время совместной и самостоятельной деятельности, осмысление фактов, полученных в ходе наблюдений, и умение найти «первопричину» явлений позволяют педагогу оптимизировать свою педагогическую деятельность, оценить насколько верно подобрано содержание и средства обучения.

Наиболее достоверные данные дает наблюдение за детьми в процессе их самостоятельной деятельности, потому что очень важно видеть то, что ребенок умеет делать сам, мотивы и стиль его деятельности, его логика, его ошибки и готовность их преодолевать, его достижения и отношение к ним.

Сегодня важно чтобы каждый педагог ДОО мог проводить педагогическую диагностику. В приказе Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог...» одним из необходимых умений педагога ДОУ является: **«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста».** Итак, педагог, работающий в детском саду, должен обладать знаниями в области дошкольной психологии и уметь интерпретировать, использовать их в профессиональной педагогической деятельности.

Цель педагогического наблюдения (об этом говорится и в стандарте): постоянное наблюдение и оценка роста и развития каждого ребёнка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Наблюдение – это процесс сбора и регистрации точной и объективной информации о поведении и обучении ребёнка, когда он работает или играет один или вместе с другими.

Виды наблюдений:

Видов наблюдения существует много. Их выделяют по различным признакам:

1.Прямое (непосредственное) наблюдение-это наблюдение, когда педагог сам выступает наблюдателем происходящего педагогического процесса

Косвенное (опосредованное)-это наблюдение, когда к его проведению привлекаются другие лица (студенты, другие педагоги).

2. По степени охвата бывает:

Сплошное – когда педагог наблюдает за всей группой;

Выборочное – когда наблюдение проводится за отдельным ребёнком.

3. По регулярности может быть:

Систематическим – регулярным;

Случайным – незапланированным.м.

4. Включенное наблюдение- когда педагог включен в процесс взаимодействия с теми за кем наблюдает. Оно может быть открытым и закрытым. При открытом наблюдении дети знают, что за ними ведется наблюдение. Если же участники не осведомлены, что они в поле зрения, то речь идет о закрытом наблюдении. При закрытом наблюдении применяется записывающая аппаратура.

Не включенное наблюдение-это наблюдение со стороны.

Объективность и субъективность:

Ни один человек не может быть совершенно объективным наблюдателем. Однако следует стараться аккуратно регистрировать наблюдаемые действия, избегая субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков. Объективное наблюдение не допускает фиксацию того, что воспитатель думает или чувствует по поводу случившегося. Оно должно включать только то, что сделано или сказано.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации. Например, запись эпизода: «Аким решил строить из кубиков в строительном центре» даёт информацию о выборе Акимом места для работы и материала, с которым он работает. Но не даёт столько информации, сколько содержит более полная объективная, детализированная запись наблюдения: «Как только Аким вошёл в группу, он объявил Мише и Соне, что хочет построить самый большой дом в городе, и пригласил их присоединиться к нему. Они использовали все имеющиеся строительные материалы и построили дом, состоящий из семи комнат. Аким попросил меня изобразить знак для этого дома. Я сделала для них табличку с надписью «самый большой дом», а он скопировал слова на жёлтой бумаге. Аким оставался в центре строительства 50 минут».

Эта запись даёт следующую информацию:

• Аким решил делать дом, причём обдумывал, что он хочет построить, ещё до того, как пришёл в детский сад.

• Аким пригласил других детей.

• Он поделился с ними своими замыслами.

• Он расширил рамки своей игры, включив в неё навыки письма.

• Он был поглощён своим занятием в течение долгого времени.

Просмотрев эту запись во время планирования, воспитатель сможет поощрить и расширить проявленный ребёнком интерес, поддержать его действия. Например, в следующий раз заранее подготовит таблички с надписями и предложит Акиму скопировать их. Кроме того, педагогу будет, о чём рассказать вечером родителям Акима.

Рефлексия и интерпретация увиденного:

• Факты рассматриваются комплексно.

• Ведётся поиск нетипичного, неслучайного в поведении ребёнка, устанавливается взаимосвязь между фактами.

• Педагогическая герменевтика (объяснение).

• Выводы – обобщённая согласованная точка зрения о ситуации в развитии ребёнка, основанная на достоверных фактах.

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы:

- Лучше понять, что происходит с ребёнком;
- Определить умения, интересы и потребности каждого ребёнка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- Увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;
- Внести изменения в развивающую среду;
- Определить моменты, вызывающие озабоченность;
- Найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- Внести изменения в план;
- Получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- Получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребёнка;
- Получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- Получить обратную связь об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий

Требования к проведению наблюдений.

- Ребёнок находится в знакомой обстановке, ведёт себя естественно и спокойно.
- Наблюдение ведётся за всеми видами деятельности и поведением ребёнка любого возраста.
- Наблюдение проводится за всеми детьми в разное время суток в течение всего года.
- В фокусе наблюдения находятся все центры активности группы, а также участок и помещения детского сада.

Этапы наблюдения:

Наблюдение всегда начинается с постановки цели, которая помогает определить основные параметры наблюдения. Целью наблюдения является изучение ребенка как носителя тех или иных психолого-педагогических особенностей и сопоставление результатов наблюдения с известными признаками, имеющихся у детей нарушений развития. Процедура наблюдения бывает различной в зависимости от ряда объективных и субъективных факторов – контингента наблюдаемых, характера изучаемых явлений и т. д.

1. Определить цель и задачи наблюдения.
2. Определить объект наблюдения.
3. Выбрать ситуацию наблюдения.
4. Выбрать способ фиксации наблюдения.
5. Обработка и интерпретация.

Способы фиксации наблюдения

1. Регистрация эпизодов.
2. Повествовательные или дневниковые заметки.
3. Карта наблюдения.
4. Видеозапись, фотографирование.

Повествовательные или дневниковые заметки. Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце каждого дня. Они имеют тенденцию к некоторой субъективности и часто схватывают мимолётное впе-

чатление или настроение. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и неудач среди событий дня.

Карта наблюдения. Карта даёт основу для систематического сбора данных относительно развития ребёнка в различных областях. Карта определяет и структурирует конкретные виды поведения, подлежащие наблюдению, обычно в ней перечисляются навыки, расположенные в той последовательности, в которой они формируются. Карта может включать такие категории, как развитие моторики (тонкие и крупные движения, активная речь и понимание речи, интеллектуальные, социально-эмоциональные умения и навыки самообслуживания). Карты обеспечивают информацию о том, что ребёнок может и чего не может в каждой из областей развития. Карты наблюдения могут обеспечить сбор сведений о том, какие центры активности дети выбирают, и какие материалы наиболее часто используют. Воспитатели используют эту информацию при постановке целей и планировании педагогических действий, направленных на продвижение ребёнка. Они полезны для того, чтобы, например, побудить детей, проводящих наибольшую часть времени в центре искусства, исследовать разнообразные материалы, а также опробовать свои силы в других центрах. Воспитатели могут ПОМОЧЬ детям осуществить этот переход, организовав любимый ими вид занятий в другой части групповой комнаты, например, рисование облаков и неба для замка, который строится из коробок и модулей в Центре строительства или рисование снежинок и замёрзших деревьев в Центре науки.

Подсчёт частот и временных промежутков. Этот вид записей помогает воспитателю отслеживать, как часто имеют место отдельные виды поведения. Подсчёт ведётся по отношению к определённому времени: «Сегодня за время прогулки Рома пять раз стукнул другого ребёнка», или же фиксируется длительность определённого поведения или действия: «Когда Тоню привели в группу, она проплакала восемнадцать минут». Этот вид записей наблюдений не оценим в ситуациях, когда нужно утвердиться или опровергнуть какую-либо гипотезу.

Портфолио. Портфолио - это подборка материалов (рисунки, рассказы, продиктованные ребёнком воспитателю, результаты попыток писать или копировать слова и числа, выбранные им карточки с заданиями, образцы речи, т. е. транскрипционная запись слов и выражений ребёнка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения; фотографии). Эти и подобные им материалы дают представление о навыках использования ребёнком знаний, умений, навыков в естественных условиях.

Портфолио используется как дополнительный источник информации для анализа и оценки актуальной ситуации и перспектив в развитии ребёнка.

Принципы наблюдения

- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку. Это конфиденциальная информация, используемая воспитателем только для помощи ребёнку при организации образовательного процесса.
- Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.
- При проведении наблюдений происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребёнка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает воспитателю понять в чём могут проявляться проблемы ребёнка, какие достижения для него характерны, какие качества целесообразно у него развивать.

Наблюдение должно проводиться в течении не менее 2 недель.

Преимущества метода наблюдения

- Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих особенности и качества каждого ребенка
- Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение нескольких детей по отношению друг к другу или к определенным задачам, предметам и т.д.
- Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
- Оперативность получения информации.
- Относительная дешевизна метода.

Недостатки метода наблюдения

На результаты наблюдений могут повлиять:

- Настроение наблюдателя;
- Его предубеждение (искажение восприятия тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу);
- Его усталость (в результате чего наблюдатель перестает замечать важные изменения, делает ошибки при записях);
- Адаптивность наблюдателя к происходящему.

Советы воспитателю, который проводит систематическое наблюдение:

- Определите для себя, что именно вы будете наблюдать, определите конкретную цель;
- Составляйте реалистичную схему наблюдений;
- Наблюдайте за детьми в различных видах деятельности в течение дня;
- Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают;
- В конкретный момент наблюдайте только за одним ребёнком;
- Наблюдайте именно то, что делает ребёнок;
- Документируйте факты, а не свои ощущения.
- Старайтесь, чтобы ваши убеждения и мнения не влияли на оценку ребёнка.
- Сразу же записывайте результаты наблюдений.
- Записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, время и обстоятельства.
- Записи должны быть точными и конкретными.
- Записи должны быть объективными.
- Выбирайте объективную систему записи наблюдений.
- Процесс записи должен быть простым.
- Соблюдайте конфиденциальность.
- Избегайте поспешных обобщений, выдвигайте разные гипотезы.
- Обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.

Основные требования к методу педагогического наблюдения следующие.

1. Наблюдение должно иметь определенную цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.

2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идет о деятельности наблюдаемого, то надо заранее составить вопросник. Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями, звукозаписями и т. д.

3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.

4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях.

5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сопоставимыми: с применением одинаковых критериев, данных, полученных через равные промежутки времени, в одних и тех же оценках и др.

6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.

Принцип целенаправленности требует, чтобы наблюдение служило определенной цели, и не шло на поводу, подобно наивному наблюдению, у меняющихся раздражителей. Тот, кто собирается проводить научное наблюдение, должен вначале выдвинуть несколько гипотез, которые он будет проверять в процессе наблюдения.

Принцип константности требует не довольствоваться поверхностными впечатлениями, как при беглом осмотре, и не переоценивать значения случайных, кратковременных явлений. Тот, кто проводит наблюдение, знает, что он должен наблюдать. Он повторяет наблюдение в сопоставимых ситуациях или несколько наблюдателей следят за одной и той же ситуацией. Если одну и ту же ситуацию наблюдают несколько человек, то можно высчитать, насколько совпадают между собой их наблюдения. Если наблюдения повторяются достаточно часто, то можно сделать выводы о константности феноменов.

Принцип контроля, выходящий за рамки повторения наблюдений и совпадений наблюдений нескольких наблюдателей, требует, чтобы выводы, которые делаются на основании наблюдений над определенными группами лиц, проверялись в ходе контрольных наблюдений в других группах. Это необходимо для того, чтобы установить, не являются ли полученные результаты специфическими лишь для одной этой группы испытуемых.

Наблюдение требует выяснения следующих моментов.

1. На какой вопрос должно дать ответ наблюдение?
2. В каких условиях должно проводиться наблюдение?
3. Описано ли подлежащее наблюдению поведение таким образом, чтобы с помощью этих категорий можно было дать ответ на поставленный вопрос?
4. Соответствует ли описание фактическому поведению?
5. Существует ли единство между различными наблюдающими при записи одного и того же поведения в соответствии с данными категориями?
6. Пользуются ли при повторном наблюдении теми же категориями?
7. Возможно ли повторное наблюдение поведения в сопоставимых ситуациях?

В основе наблюдений за детьми уважение к уникальности и целостности личности ребёнка, понимание и принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия даже в том случае, если они ведут к ошибкам.

Наблюдения всегда отражают установки, ценности и знания самого наблюдателя, его понимание происходящего. Ни один взрослый в своих наблюдениях не может быть полностью объективным. Однако следует предельно аккуратно описывать наблюдаемые факты, по возможности, без субъективных интерпретаций и «ярлыков». Это обеспечивает наблюдению надёжность и достоверность.

Информацию можно считать **надёжной**, если тот или иной тип поведения отмечается постоянно; если разные наблюдатели фиксируют одинаковое поведение ребёнка.

Достоверность - очищенная (свободная от субъективной окраски) запись фактов; многократное повторение одних и тех же реакций (действий, способов) в различных ситуациях.

Например:

«09.10.07. Витя выбрал самое сложное задание, увлечённо начал работу, нашёл цифры, правильно подобрал фломастеры, закрасил хвост у петуха. Через 3 минуты интерес пропал. Отвлёкся на работу Маши. Свою работу не закончил».

«17.10.07. Витя сообщил, что будет делать высокую башню из кирпичиков.

Положил друг на друга 3 кирпичика и принялся помогать Кирюше строить дорогу».

«19.10.07. Витя начал протирать листья у бегонии. Протерев два верхних листочка, переключился на рассматривание рыбок в аквариуме».

«23.10.07. Во время одевания на прогулку надел носки и ботинки, затем начал перебирать вместе с Сашей игрушки в его шкафчике».

Такие факты можно считать достоверными. Если бы вместо описания фактов мы увидели записи подобные таким: «Витя невнимательный, неусидчивый мальчик» или «Витя не умеет доводить дело до конца», то это были бы оценочные суждения.

Рефлексия и интерпретация увиденного - анализ собранных фактов, выстраивание в логической последовательности причин и следствий, понимание сути происходящего.

Например, отставание ребёнка по одному из параметров - не повод для паники. Нужно смотреть на картину в целом.

Выводы - обобщённая, согласованная точка зрения о ситуации в развитии ребёнка, основанная на достоверных фактах.

Для того чтобы выводы о ситуации в развитии ребёнка, о его индивидуальных особенностях и перспективах в развитии были объективны, следует избегать поспешных обобщений. Лучше иметь много гипотез, много точек зрения, чем одну, не подвергаемую сомнению. Чтобы сделать выводы, нужно документировать факты, а не обобщения, обсуждать факты с коллегами, родителями, специалистами и (если нужно что-то уточнить), то и с ребёнком.

Достижения - факты, свидетельствующие о позитивных изменениях в развитии ребёнка. Достижения - это субъективно и объективно значимая оценка результатов продвижения ребёнка в том или ином виде деятельности, оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих взрослых и личными результатами ребёнка.

Таким образом, процесс наблюдения должен быть целенаправленным, постоянным, объективным, интегрированным, рефлексивным, описательным и достоверным.

Наблюдение за детьми в их естественном окружении - дома, в группе, на участке детского сада - один из методов, полезность которого доказана практикой.

Важно помнить о том, что при ведении наблюдения:

- ценится и процесс, и результат;
- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- важно сосредоточиваться преимущественно на выявлении сильных сторон каждого ребёнка, а не его неудачах;
- согласованные результаты вносятся в шкалы наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
- анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений

1. Выводы.

Для чего необходима методика ведения наблюдения?

Методика ведения наблюдения необходима потому, что не может быть двух детей, которые развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Воспитатель после проведения наблюдения сможет поощрить и расширить тот или иной интерес, проявленный ребёнком, поддержать его действия, обогатить их.